贵阳幼高专学讯
GUIYANG PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE NEWS

校本培训拉开新学期序幕

况怡兰

既然要撸起袖子加油干，那就要找对方向，找准方法。为了帮助我校广大教职工在新的一年里有新提高，以全新的状态投入到工作中，2 月 24 日，贵阳幼高专 2017 年校本培训正式拉开帷幕。学校党委书记张曦、校长贺永琴、副校长赵雅卫、副校长翟理红及全校教职工参加开幕式。副校长翟理红主持。

校长贺永琴致辞，她强调，今年是我校打造优质学校建设的元年。本次培训的目的是提升教师专业开发和课程能力开发的水平，提升教师教学能力水平。全力打造一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、适应学校发展需求的教师队伍，打造优质学校。并提出三点要求：一是自我加压，增强学习的主动性。二是学以致用，增强学习针对性。三是严格要求，增强学习的自觉性。祝愿本次培训取得圆满成功。

本次培训规格高、范围广、理论深。学校特别邀请到教育部职业技术教育中心研究所高等职业教育研究中心主任、教育部学校规划建设发展中心课程建设研究院院长姜大源、教育部职业技术教育中心研究所教师资源研究室副主任闫智勇、南通职业大学校长、教育部职业院校信息化教学指导委员会委员、江苏省教科院职业教育与终身教育研究所所长马成荣等国家级职业教育专家到校，就课程开发、课程建设、职教教师专业化发展、职业教育教学成果申报等方面“传经送宝”。

这次培训可不是简单的带着耳朵来听听就罢了，为了让大家学有所思，学有所成，除了集中培训外，广大教职工还要参加两个半天的分组讨论，并且每个人都要撰写学习心得。学校期望通过培训，提升教师专业化发展，着力打造一支思想观念新、工作作风实、推动发展能力强的骨干队伍。相信这次的培训，会让大家在新年目标明确，干劲十足！

告诉你关于课程建设的秘密

于 芮

专家介绍：
姜大源：教授、教育部职业技术教育中心研究所高等职业教育研究中心主任、教育部学校规划建设发展中心课程建设研究院院长、国家职业教育研究院专家、中国职业技术教育学会工作委员会课程理论与开发研究中心副主任。

2 月 24 日，学校特邀姜大源教授为我校教职工传授课程开发建设的知识。

现场三重冲击，触动你的神经

姜大源教授在职业教育领域有很高的声望，本次授课他给予了大家全新的一种培训形式。

视觉冲击记火花。当姜大源教授打开他的 PPT，所有人被五颜六色的色块震撼到。相对于传统的要点叙述，姜大源教授将自己几十年的课程研究经验融入了复杂的结构、流程中，宛如一副严谨的工程结构图。这正好证明了今天的主题：课程开发的关键是结构问题。

信息的冲击记观点。姜大源教授旁证博引，用自己的亲身经历和丰富的案例进行解读分析，开拓了我校教职工的眼界。让课程开发不再止步于文本之上，而是成为结合社会、结合实际的精髓。

观念的冲击记问题。俗语有云“细节决定成败”，但姜大源教授说，比细节更重要的是结构。我们要将课程内容结构化、工作过程系统化。

71 岁老人的“身正为师，学高为范”

姜大源教授已经 71 岁高龄，而他站着讲课近 4 小时才喝下第一口水。现场与会者无不惊叹于他的精神矍铄、思路清晰、中气十足。他把多年来对职业教育的研究毫无保留地与大家分享，讲到动情处还忍不住高歌一曲，甚至忘记了时间。

姜大源教授还贯彻了终生学习的观念，不仅一直治学、讲学、写书。还积极吸收新兴知识。他既能和大家畅谈古代诗词，又能和大家讨论时下发生的新闻事件。

他为我们展示了一名优秀教育工作者的风度和风采。

教育不是注满一桶水，而是点燃一把火

姜大源教授说：“我们常用存储知识的结构去开发课程，而不是应用知识的结构去开发课程。”教育不是注满一桶水，而是点燃一把火。课程单元的设计应依赖于客观存在的工作过程。大量的案例分析，让老师们意识到教学工作需与工作过程一体化。理论知识需与技能训练一体化，而最终的目的是帮助学生就业。

留给贵阳幼高专老师们的课后作业

6 个小时的讲授，姜教授以他的才情、诗情、教情带领大家在职业教育的领域驰骋，让大家感受一份沉沉的教育情怀。副校长翟理红提出，下一步我们将以“授之以鱼，授之以渔”的理念思考教学，通过解构知识体系，构建行为体系，强调工作过程的系统化，在各系部教研组内部开展思考与改革。

下一次姜教授不再是讲授者，而是聆听者。

我们期待与您再会。

路在何方？路就在脚下！

于 芮

专家介绍：
马成荣：研究员、南通职业大学校长、教育部职业院校信息化教学指导委员会委员、江苏省教科院职业教育与终身教育研究所所长、国家职业教育研究院专家、中国职业技术教育学会学术委员会委员、中国职业技术教育学会发展战略专业委员会副主任、教育部《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018 年)》专家组长、江苏省人民政府督学、国家职业教育成果奖一等奖获得者、职业教育教学成果鉴定评审专家。

2 月 26 日，南通职业大学校长、教育部职业院校信息化教学指导委员会委员马成荣教授与我校教职工分享了《职业教育教学成果个案剖析及五度培育——以国家级教学成果一等奖〈职业学校技能大赛促进专业教学体系改革的研究与实践〉》和《职业院校人才培养方案的设计与实施》。

从微观到宏观，剖析教学成果奖的进阶之路

目前正值全国各省申报教学成果奖之际，马成荣教授的讲授为我校的准备工作指明了方向。他说教学成果，顾名思义是指反映教育教学规律、具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量，实现培养目标产生明显效果的教育教学方案。所以申报时一定有有针对性。他从自己获得国家级教学成果一等奖的《以“临门一脚”的理性精神引领职业教育课程改革》出发，介绍了其主体内容和结构，提出职业教育的课程改革应引领教师的“教学”转换为教师教学生“做学”。在整个精品课程的筹备过程中，应实现（选题的）精度、（思维的）深度、（实践的）长度、（结果的）信度、（成果的）效度这“五个度”。

要想总结概括得好，那就学习《毛泽东选集》

马成荣教授阅览过数不清的各种教科研成果论文，他说根据我的经验，以下几个区分一定要有：一是自己与别人的东西；二是事实与观点；三是猜测、推论与肯定结论；四是总结、概括、归纳、分析与综合。特别是第四点，当思路一下子打不开的时候，可以翻翻《毛泽东选集》，“星星之火可以燎原”，书中很好地诠释了“总－分－总”“总－分－分”“分－分－总”三种结构，借鉴其思路，结合自己的主题。思想的火花与光芒就有了！

只要找到路，就不怕路远

人才培养对于贵阳幼高专的发展毋庸置疑。在 2015 年的人才培养评估中，贵阳幼高专的人才培养工作就曾收到教育部评估专家组的称赞，但也指出学校内涵建设相对不足。通过两年的整改，学校在人才培养的工作上不断推进，但也遇到不少困惑。马成荣教授提出，对于高职高专而言，专业是社会职业的反映，专业是课程的不同组合。课程开发的关键问题：职场中的能力需求与教育中的能力要求的匹配。改革要实行“理论引导”“点上实验”“面上推广”，加强课程开发和资源建设和课程开发核心团队和教师能力建设。实现课程、装备、师资三位一体，从而实现人才培养目标。“只要找到路，就不怕路远”，马成荣教授鼓励我校教职工，在校领导的带领下一定能达到理想目标。

最后副校长李炳昌作总结发言，希望各位教职工在本次校本培训后认真学习、思考，互相交流，共同成长。

为贵阳幼高专『量体裁衣』

于 芮

专家介绍：
闫智勇：教授，教育部职业技术教育中心研究所教师资源研究室副主任，国务院参事室课题助手等。

2 月 25 日，教育部职业技术教育中心研究所教师资源研究室副主任闫智勇教授与我校教职工分享了《经济新常态背景下现代职教师资专业化发展的困境和路径》。他从七个方面出发，分层次论述了师资建设问题。

教师是学校发展创新的动力源泉

“真正的大学不是有高楼大厦，而是有大师”。教师才是学校发展创新的动力源泉。闫智勇提出，教师评价也应遵循“工作过程系统化”的原则，分层次进行考核。注重发挥不同岗位的考核评价方式。让教师发展成为学校发展创新的动力源泉。

宏观到微观，为职业教师专业发展谋发展

闫智勇教授从社会发展和全国职教师资的现状出发，提出一方面从宏观上来说，职业教师专业发展既要加强理论研究，建立多渠道投入机制，推进法律和标准建设；又要加强制度供给，建立多元化素质积累机制，推动教师专业化发展规范国际化。另一方面从微观上来说，要促进教师队伍专业分化，形成基于工作过程系统化的课程和教学能力，提升职业教育师资的综合指导能力和科研能力，通过各种渠道提升职业教育师资的社会服务水平。

为贵阳幼高专“量体裁衣”

与一般的专家讲座不同，闫智勇教授在到贵阳幼高专之前做了大量的工作，了解了学校发展中的困惑，指出问题的核心是课程、教学和评价问题。三者要配套成为一个有机整体。建议各系部学会创新、开展校企合作、挖掘潜力，实现差异化、市场化、效益化。

而针对教务处、组织人事部、督导机构的困惑，建议按照工作过程系统化课程范式实施教学评价、督导和评聘。根据现行政治体制和法制体系，按照组织原则研制适应时代发展的规章制度。

对学校的顶层改革给予了以下建议。一是启动“制度－课程－教学”系统化改革；二是开展职业教育发展趋势及相关政策文件解读；三是新时期职业院校管理能力提升；四是职业教育课程与专业建设能力提升；五是职业院校教师队伍专业素质提升。

最后副校长李炳昌对闫智勇教授的授课进行归纳总结，希望广大教师认真学习思考，实现专业化提升和发展。

（本版由组织人事部组稿）