

幼儿游戏观察实践

学前教育系 2015 级 9 班 朱丽红



把玩具弄到自己的面前，并且嘴巴里还不停地对别的幼儿说：“不要和我抢，我的这么少。”可是他面前的玩具比整组中任何一个幼儿的都要多，他想要某个玩具就不能商量，直接从其他幼儿手中争抢玩具；而安静、内向、易于满足的幼儿，则不快不慢地从玩具筐中取玩具，自己拿了多少玩具，就玩多少，

他人借玩具等都是交往的表现。

不过也有一个问题，就是目前很多家长思想有些局限性，没有理解游戏的重要性，总是担心孩子“玩物丧志”。其实游戏是每个幼儿学习和交流的基础和兴趣，而我们幼儿园中的游戏不仅应幼儿身心发展而设定，还能促进幼儿的体、智、德、美等方面发展和情感等各个方面的发展，不同的年龄阶段的游戏都有动作要求、有指导要点、有规则要求、有游戏目标、和游戏材料，符合幼儿的认知和技能特点，它能让幼儿在轻松愉悦的氛围中实现各方面的均衡发展。

在这次实习中，看到幼儿一日生活以游戏为主，寓教育于各种游戏之中。作为一名将来从事幼儿教育的人来说，我们不仅仅是陪幼儿玩游戏，在幼儿玩游戏的过程中，要学会观察，学会指导幼儿正确游戏，因为只有建立在观察的基础上对幼儿进行游戏指导，才能有效地帮助幼儿获得发展，才能对幼儿的身心发展做到心中有数。老师只有在全面了解幼儿游戏的基础上，才能对游戏形成正确的认识和积极的评价，给与幼儿正确适时的引导，使游戏有目的、有序的开展，这样才能有效的促进幼儿的各方面有利的发展。

通过此次的游戏观察，与幼儿们、幼儿园教师的接触中都给我今后从事的幼儿教育有了更好的指引，让我更深入地了解幼儿游戏，了解幼儿的需求，也让我体会到了幼儿教育事业的崇高，幼教工作责任重大。看到老师们在幼儿一日生活中种种细心、耐心的表现，同时也激励我让自己变得更加优秀。在实习这两周中，劳累与快乐时刻并存着，即使这样当看到一张张天真无邪的笑脸时，感觉自己收获更多的是幸福。

学前教育系供稿

邓小平曾说过：“实践是检验真理的唯一标准”，这句话就是我实习后的感受，无论任老师平时讲得有多生动，但我根本不可能把所有内容都记住，可是当我亲身经历了，实践了，才真正理解游戏对幼儿的重要性。

实习每天早出晚归，但累字并不能打消我对去幼儿园的热情，和小朋友之间一起吃饭，一起散步，一起玩游戏，一起睡午觉……都掺杂着我许多情感在里面。通过这些才真正明白了苏联心理学家维果茨基所提出的一句话：“游戏创造了幼儿的最近发展区，幼儿在游戏里的表现总是超出他们的实际年龄，高于他们的日常行为表现。”

此次实习的主要目的是游戏观察，那我就浅谈我对幼儿游戏观察后的一些收获和理解吧。我觉得游戏就像生活中放大镜，它将幼儿发展的所有趋向凝聚起来。通过对幼儿一日生活的观察，再联系游戏中幼儿的种种表现，我惊奇地发现，游戏将幼儿们的兴趣、需要、情感态度、认知水平、个体差异等都淋漓尽致地呈现出来了。比如，当老师将一筐塑料玩具放在桌上，让幼儿们自己分玩具时，他们是绝对不会平均分的，霸道的幼儿便拼命地从玩具筐里

不和谁争抢，拼到中途发现玩具不足以拼出自己想要的造型时，他们便会向老师求助或是自己重新将玩具拆散，将要拼的造型拼得稍小一些；而懂得分享的幼儿还会将自己的玩具先借给其他急需拼出某个造型的幼儿，或是将自己多余的玩具材料分给其他幼儿。

在每天的教学活动中，玩游戏的时候幼儿们是最开心的，因为在游戏中，他们受到的约束较少，幼儿可以获得影响和控制环境的能力，可以建立起自信心。特别是当他们通过自己的行动对玩具或他人产生影响时，他们就会获得成功的喜悦，而且绝大部分幼儿还会跑到老师面前，邀请老师一起为他完成了某项“游戏”而庆祝。所以，我认为游戏可以成为幼儿稳定的兴趣，成为幼儿与外界环境相互作用的基本形式。还锻炼了幼儿的交往技能，除了这些以外，游戏还可以让幼儿温习他们在生活中接触过的事或者看见过的东西，可以增强他们对现实生活的记忆与运用。例如，“娃娃家游戏”就是根据自己的兴趣和想象来模仿和表现生活中的人和事物，游戏也成了幼儿之间交往的重要枢纽，共同游戏、分享玩具、学会合作与分工，给



跟压力说“拜拜”

郭荣兰

小杨今年大学毕业，参加了多场毕业生招聘会，投递了大量的简历，终于被一家企业录用了。进入公司并工作了一段时间后，小杨发现，老板经常要他们加班，且由于专业不对口，她的工作任务时常无法完成。面对巨大的工作压力，她感到束手无策。

专家解答：

大学毕业生离开校园进入社会后，工作和生活节奏便逐渐加快。对新的工作环境不适应，大学的书本知识难以满足工作的实际需要，不少人感到难以承受工作压力，便会出现明显的心理反应，如紧张焦虑、烦躁不安、易发脾气、情绪低落、思维敏捷程度和清晰度下降、记忆力下降等。专家认为，大学生对工作压力要有清晰的认识。工作中产生的心理压力并不是总是有害的。当遇到工作压力时，有两种策略可供选择：**一是问题应对策略**，即设法控制或改变造成心理压力的情景，以减轻压力。工作中的压力是自己进步的动力，找出压力根源所在，如果是知识欠缺，那么应抓紧时间积累工作经验。如果是人际关系等其他方面问题，可以向有经验的同事学习，多找同事谈心、倾诉。**二是情绪应对策略**，即设法控制自己的情绪反应，及时采取各种措施，如访友、旅游、娱乐等，不断调整自己的心态，使自己始终保持一种积极向上的心态，从而不断为自己倾注工作的活力。

学生工作处
心理健康教育咨询中心 供稿

初识社会工作

社会工作系 2014 级社工班 刘余俞

离开学校那一刻开始，再也不能像在学校一样每天坐在教室里听老师讲课，与同学在一起相互讨论学习，和室友一起出去逛逛街……踏进了社会，以后的困难都要自己去承担、去面对。

我是一名社会工作专业的学生，刚刚来到即将要实习5个月的实习机构时，让我最欣慰的是看到作为一名社会工作者的热情，我感受到大家很有亲和力。随后我被安排与3名社工在一个办公室工作，每天大家都在忙着自己的工作，我作为一名实习生，刚开始只能协助。一个月结束之后，我接到实习老师交代的第一份任务，我是既担忧又激动，担忧的是怕自己会做不好这个事情，激动的是我将独当一面。我的第一个任务就是写一份活动策划，需要将活动的背景、目标、目的、活动内容等都需要写清楚，由于是初次写，我的第一份策划写得并不好，老师帮我修改了很多地方，然后告诉我应该要怎么去写，怎么去修改策划。我也认真的去修改然后再次提交给老师，一份策划就这么不停地修改，终于获得了实习老师的肯定。

在实习期间我看到了很多值得我学

习的地方，除了社工的热情以外，我还感受到了这里义工的热情，看到了长者义工的积极主动，对生活充满信心，对于社工安排的工作都会认真去做，并服从社工的安排，看到了义工给我传递的正能量。之后还是不断写文书、修改文书、给社区居民开展活动，经过一次次地不断修改、一次次不断鞭策，我也逐渐慢慢成长起来。

实习给我最大的体会是人与人之间的沟通很重要，这个工作最主要也是跟人打交道，在实习的过程中，我不但学会了怎样正确与人相处，而且感受到了激励我努力往下走的社工与义工精神。最主要的是自己得到了锻炼，以

及无论做什么事都不要选择放弃，坚持不一定会失败，但放弃就一定不会成功。

社会工作系供稿



社工有专业的知识和技术，比如说个案社会工作，社区工作，比如聆听的技术等等。