



## 矛生

学前教育系 2017 级卓越实验班 刘朝先

它,是一个生命 你在乎或不在乎 都会快乐成长 有人说它需要滋养 也有人说给它自由就能长大 可爱的小不点 昂着头向你眨巴眨巴 答案也许在你那吧

没有太多你认为的理 星星一样多的缺点 太阳伸个懒腰 便全部藏起来了 真稀奇 轻轻洒向它身上的光芒 竟如此美妙

你不会做什么 就从它身旁静静的走过了 小不点依然神情可爱 傻傻的只有几分委屈 似乎能感觉到它 也渴望你的抚慰和拥抱

它会想念,会期待有些可爱的你 它会尊重,会信任如同太阳的你 它会给予,会感恩你出现的意义 小小生命因你而有了独特的成长足迹 它,是我赋予的生命,爱你的化生

团委供稿

## 如果你能听到我

学前教育系 2017 级卓越实验班 李菊 谁久不是 大梦一场

谁又想 孤寂的别离忧伤

后来梦想缩了水 像极暗影中的英雄 要在深秋荒芜之前 拯救众生 谁又知道 会不会有暖阳 小雪之前 我不听 不听 烟花三月的爆破声 我不懂 不懂 春风十里的扬州路 我也不看 不看 立冬初雪的六边符号 长安的夜色 一如既往 只当是旧人初识 满是悲凉 只当雨天找到了一杯茶 冷天我到了笑话 那时的十里红妆让炉火

团委供稿

## 爱的力量

学前教育系 2015 级 39 班 马寅群

爱,是那么的微不足道,但爱,总 是在那不经意的瞬间,点亮生命之火; 那微弱的光亮,诠释着爱的力量;那不 起眼的光亮,能燃起无尽希望,点亮着 那充满奇迹的世界。

——题记

他,一个初中生,家庭生活极其困 难。在学校,受同学排挤,辱骂,受尽 各种折磨, 他常一个人默默躲在教室外 一角偷偷哭泣, 他不敢诉说自己的苦。 但是,他也是一个非常孝顺的好孩子, 父亲因车祸去世, 母亲因车祸而瘫痪在 床,从那时起,家里面所有生活负担都 压在了他一个人的身上, 他早上起床为 母亲翻身,做饭,等母亲吃完饭后再去 上学,到中午跑回家做好饭喂母亲吃后 再急急忙忙跑回学校上课,晚上放学回 家再为母亲翻身,按摩,做饭,很多时 候他自己忙到一天只吃一顿饭。这样的 日子,过了一日又一日,一年又一年。 生活的压力, 迫使他早早退学, 开始了 打拼的工作生涯。

他在工作面试遇到了很大的困难, 因从小被同学排挤,无视,使他性格内 向,不敢说话,不敢说出自己的想法, 更不会表达自我,每一个老板看到他的 样子,总是会从满怀期待到唉声叹气, 他失败了一次又一次,眼看生活越来越 困难,他为了生存,为了母亲,他走上 了一条犯罪的不归路偷盗。

他跟踪了一个中年妇女,那个妇女 穿着鲜艳靓丽,似乎很有钱,他跟上她, 准备偷点东西,换一点钱,为母亲买一 点衣服和食物。当他伸出手,试图将中 年妇女的挎包打开时,没想到中年妇女 早已关注到了他。

"去派出所?"中年妇女淡淡地问道。

"对不起,我不是故意的,不要把 我带到派出所,妈妈不能没有我,妈妈 还在家里面等着我呢!"他被吓到了, 跪在地上,大哭起来。

"起来吧,你是有什么困难吧?" 妇女笑道。

他将自己的身世告诉了中年妇女, 并一再向她道歉,中年妇女看了看他, 毫不犹豫地笑着从包里拿了一万块钱 给他.

他惊呆了,"不可以,这是你的钱, 我不能拿!"他赶紧推脱。

"你现在那么困难,你还有什么方 法来生存呢?等我离开后,再去偷其他 人的钱财?这个钱,可不是白给的,你 先拿去用,事后来我的公司上班,用工 资抵债,包吃包住,带着你的母亲,这 样你方便工作,也方便照顾母亲,怎么 样?"妇女笑笑。

"我……我……我真的……不知道怎么报答你了……"他慢慢接过钱,早已泣不成声的他再一次跪在了地上,一次又一次地说着谢谢。

"快起来吧,你只要好好工作就 好。"

妇女留给了他一个联系方式,慢慢 地走了,他手里紧紧拿妇女给的一万块 钱和妇女的联系方式,他的心,暖暖的。

这个世界上,比海洋广阔的是天空, 比天空宽广的是那爱的力量,爱,不只 是珍爱,爱,可以是包容,包容是那世 界中最美的。

爱的力量,使人们强大,爱的力量, 使生活更美满,爱的力量,使世界充满 奇迹。

爱的力量,是发光的火焰,燃起希望,使世界不再黑暗。

爱的力量,是春天无私的雨露,滋 润浇灌,是陆地的精华凝聚出新的色彩。

爱的力量,是充满阳光的马达,全 力以赴,使生活充满火热的动力。

团委供稿



## 简读《儿童的一百种语言》

袁凤莲

在意大利北部有一个叫瑞吉欧·爱 蜜莉亚的小镇,因其在幼儿教育领域中 所取得的成就而闻名于世。在过去的几十年里,居住在这个地方的教育工作者、 家长以及社区居民共同努力,建立了一 个被全世界教育家视为参考资源和激发 灵感来源的公立幼教系统。《儿童的 一百种语言》便是整合了瑞杰欧·爱蜜 莉亚一带的 40 余年来幼儿教育模式。

正如书名一样,全书主要强调孩子 有一百种语言,一百双手,一百个想法, 一百种思考、游戏、说话的方式,一百 种倾听、惊奇、爱的方式,一百种歌唱 和反映情绪的方式。他们是个性鲜明、 囧然不同的独立个体。"儿童的一百种 语言",代表着孩子可以使用一百种不 同方式表达出他们对于事物的感知、看 法和态度。这里的"一百"不是具体的 数字,而是一种"无限多"的表达方式。 瑞吉欧教育体系鼓励儿童通过各种可表 达的、交流的和认知的语言探索周围的 环境并表达自我。其主要的教育方法就 是让孩子在美丽、健康及充满爱的环境 下,长期参与有趣的项目活动。活动从 孩子的需要出发,在生活中生成,然后 形成完整的教育体系。

同时,瑞吉欧的教育并不预先设定幼儿能力上的限制,他们认为每个幼

儿都有自己一定的权利和能力,即使是有身心障碍的特殊幼儿也有他的特殊能力。教师鼓励幼儿们为自己的信念辩驳、假设、并加以实验。在有关介绍瑞吉欧的文章中,我们看到了一种新型的教师角色定位,即教师不单单是教会幼儿知识,他们更是幼儿的伙伴、倾听者、克特者、引导者、学习者以及研究者。简单的把知识呈现给儿童或回答他们的问题,并不是教师的主要任务,当孩子出现问题时,帮助他们自己找出答案比前者重要得多。

作为阐释瑞吉欧幼教体系的经典著作,《儿童的一百种语言》将带领你的眼睛越过高墙,开始一次探索儿童、发现儿童、教育儿童以及向儿童学习的奇妙之旅。同时,这本书建构了对人类早期天性的一种反思,以及在不同文化环境下这种天性该如何被引导与刺激的方式。书中的教育教学经验对幼儿教育工作者及家长可取可鉴,值得一读。

书 名:《儿童的一百种语言》 编 著:卡洛琳·爱德华兹 莱拉·甘 第尼 乔治·福尔曼 翻 译:罗雅芬 连英式 金乃琪

出版社:南京师范大学出版社

图书馆供稿



作品



"冬日"学前教育系 2016 级 1 班 雷逸翔



'安逸" 学前教育系 2016 级 21 班 杨琴



"草莓" 学前教育系 2014 级 59 班 陈兰兰



"金黄"学前教育系 2016 级 21 班 杨琴